



NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE	GRADO	AÑO
	OCTAVO	2013

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE	ÁREA Y/O ASIGNATURA
MARTALINA NOREÑA MARÍN	CIENCIAS SOCIALES

FECHA DE ENTREGA DEL PLAN DE APOYO POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN A ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA	JUEVES 20 DE JUNIO EN LA PAGINA www.ielacandela lariamedellin.e du.co	FECHA DE DEVOLUCIÓN DE LOS TALLERES POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES A CADA PROFESOR	LUNES 8 DE JULIO	HORARIO ESTABLECIDO PARA LA ENTREGA DE LOS TALLERES	• BACHILLERATO	9:30 AM A 12:00M
---	--	---	------------------	--	----------------	------------------

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA
<p>CUADERNO PERSONAL DE CIENCIAS SOCIALES CONSULTA EN INTERNET Texto guía Líderes Ciencias Sociales – octavo www.bapp-eafit.info/uploads/docs/PM0250212.pdf</p>

OBSERVACIONES
<p>Desarrollar el taller teniendo en cuenta los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Al momento de entregar el taller resuelto, <u>anexarle esta hoja</u>. Presentar el trabajo en hojas de block con los temas planteados y desarrollados por el estudiante según los indicadores de desempeño señalados en la entrega de boletines del segundo periodo establecidos. Practicar diariamente los temas dados EL TRABAJO ESCRITO TENDRÁ UN VALOR DEL 30% Y LA SUSTENTACIÓN DE 60%. EL 10% RESTANTE ES UNA NOTA DE (5) POR LA PRESENTACION DEL TRABAJO Los talleres deben estar firmados por acudiente y estudiante al momento de su entrega. La entrega puntual del taller y su total desarrollo, son condiciones estrictas para que el estudiante pueda presentar la evaluación de sustentación. Sólo serán analizadas excusas certificadas por un médico.

SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN																												
<u>HORARIOS EVALUACIONES PLANES DE APOYO BASICA PRIMARIA 2011</u>																												
<u>HORARIOS DE EVALUACIONES PLANES DE APOYO BASICA SECUNDARIA Y MEDIA ACADÉMICA 2011</u>																												
<table border="1"> <thead> <tr> <th><u>HORA DE CLASE</u></th> <th><u>MARTES 9 DE JULIO</u></th> <th><u>M/COLES 10 DE JULIO</u></th> <th><u>JUEVES 11 DE JULIO</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6:30 – 7:30</td> <td>EFISICA</td> <td>MATEMATICAS</td> <td>T. DE MATEMATICAS</td> </tr> <tr> <td>7:30 – 8:30</td> <td>ESPAÑOL</td> <td>ETICA</td> <td>T. DE LECTURA</td> </tr> <tr> <td>8:30 – 9:30</td> <td>RELIGION</td> <td>TECNOLOGIA</td> <td>LAB. DE CIENCIAS7QUIMICA</td> </tr> <tr> <td>9:30 – 10:30</td> <td>NATURALES/QUIMICA</td> <td>ARTISTICA</td> <td>LAB. DE FISICA</td> </tr> <tr> <td>10:30 – 11:30</td> <td>INGLES</td> <td>SOCIALES</td> <td>FILOSOFIA</td> </tr> <tr> <td>11:30 – 12:30</td> <td></td> <td></td> <td>ECOPOLITICA</td> </tr> </tbody> </table>	<u>HORA DE CLASE</u>	<u>MARTES 9 DE JULIO</u>	<u>M/COLES 10 DE JULIO</u>	<u>JUEVES 11 DE JULIO</u>	6:30 – 7:30	EFISICA	MATEMATICAS	T. DE MATEMATICAS	7:30 – 8:30	ESPAÑOL	ETICA	T. DE LECTURA	8:30 – 9:30	RELIGION	TECNOLOGIA	LAB. DE CIENCIAS7QUIMICA	9:30 – 10:30	NATURALES/QUIMICA	ARTISTICA	LAB. DE FISICA	10:30 – 11:30	INGLES	SOCIALES	FILOSOFIA	11:30 – 12:30			ECOPOLITICA
<u>HORA DE CLASE</u>	<u>MARTES 9 DE JULIO</u>	<u>M/COLES 10 DE JULIO</u>	<u>JUEVES 11 DE JULIO</u>																									
6:30 – 7:30	EFISICA	MATEMATICAS	T. DE MATEMATICAS																									
7:30 – 8:30	ESPAÑOL	ETICA	T. DE LECTURA																									
8:30 – 9:30	RELIGION	TECNOLOGIA	LAB. DE CIENCIAS7QUIMICA																									
9:30 – 10:30	NATURALES/QUIMICA	ARTISTICA	LAB. DE FISICA																									
10:30 – 11:30	INGLES	SOCIALES	FILOSOFIA																									
11:30 – 12:30			ECOPOLITICA																									

ACUDIENTE	ESTUDIANTE	Vo.Bo. COORDINADOR



DESCRIPCIÓN DEL TALLER

INDICADOR DE LOGRO 601: Reconocimiento de integrantes y funciones del gobierno escolar

1. Ingresa a la siguiente página www.bapp-eafit.info/uploads/docs/PM0250212.pdf .
Con base en el contenido de la cartilla realiza las siguientes actividades:
 - a) Realiza un mapa conceptual con los órganos del gobierno escolar que allí aparecen
 - b) En el gobierno escolar quienes tienen voz y voto, y quienes tienen voz y no voto
 - c) Teniendo en cuenta el tema de liderazgo que aparece al final de la cartilla, elabora un escrito sobre liderazgo de al menos media página (personal), y luego consulta los distintos tipos de liderazgo definiendo cada uno.
 - d) Elabora una mini cartelera (hoja iris tamaño oficio) con el tema de participación, utiliza imágenes recortadas de la prensa o revistas.
2. Consulte ampliamente el significado de los siguientes términos: líder, liderazgo, participación, democracia y gobierno escolar.
3. Realice un paralelo, comparando la participación ciudadana y la participación democrática
4. Consulte en la constitución política de Colombia cuáles son los mecanismos de participación ciudadana y explique el significado de cada uno con ejemplos claros de la cotidianidad.
5. Realice un mapa conceptual explicando los órganos fundamentales del gobierno escolar, sus integrantes y funciones de cada uno
6. Realice un escrito muy coherente explicando las funciones de:
 - a) el personero escolar
 - b) el contralor escolar.
 - c) el consejo de padres.
 - d) el consejo de estudiantes.
7. Realice un ensayo de una página sobre la importancia del liderazgo y la participación en el gobierno escolar



INDICADOR DE LOGRO 602 y 604: Identificación de causas y consecuencias de las revoluciones del siglo XVIII.

NOTA: Este logro está repetido, por lo tanto realiza una sola vez las actividades si no los alcanzaste.

1. Consulte en internet la siguiente página sobre el tema: la ilustración, y con base en la lectura juiciosa responde las preguntas siguientes: (hispanidad.info/ilustracion.htm [En caché](#))
 - a. ¿qué es la ilustración?
 - b. ¿qué es el despotismo ilustrado?
 - c. ¿cuál fue el estamento social más afectado por las ideas de la ilustración en la segunda mitad del siglo XVIII?
 - d. ¿En qué se basa la ilustración?
 - e. ¿cómo es llamada la ilustración en otros países?
 - f. Explique por qué la ilustración hace que se llame al siglo XVIII el siglo de las luces.
 - g. ¿por qué la ilustración también se denomina Enciclopedismo?
 - h. ¿qué parte de la sociedad europea acoge las ideas de la ilustración?

2. Consulte el tema la revolución francesa, teniendo en cuenta acontecimientos, causas y consecuencias y luego realice un mapa conceptual similar al de la gráfica, sólo debe cambiar el contenido.



3. Consulte ampliamente el tema Revolución Industrial, sus causas, consecuencias, fases y características generales.
4. Elabore un mapa mental sobre la Revolución Industrial.
5. En internet página you tuve, ver la película "Tiempos modernos" de Charles Chaplin y observe en ella los siguientes aspectos:
 - a. país en el que ocurre la historia de la película
 - b. condiciones de trabajo de los obreros
 - c. el desempleo.
 - d. la organización obrera.
6. Realice un breve ensayo con su apreciación sobre la película
7. Consulte el tema los nacionalismos y las revoluciones burguesas y organice las ideas en un cuadro de resumen.



INDICADOR DE LOGRO 603: elaboración de cuadros de resumen sobre conceptos básicos de las ciencias sociales

1. Consulte qué son las ciencias sociales
2. ¿Cuál es la importancia de las ciencias sociales
3. Realice un cuadro de resumen sobre el objeto de estudio de cada una de las ciencias sociales.
4. Represente con dibujos el objeto de estudio de cada ciencia social.

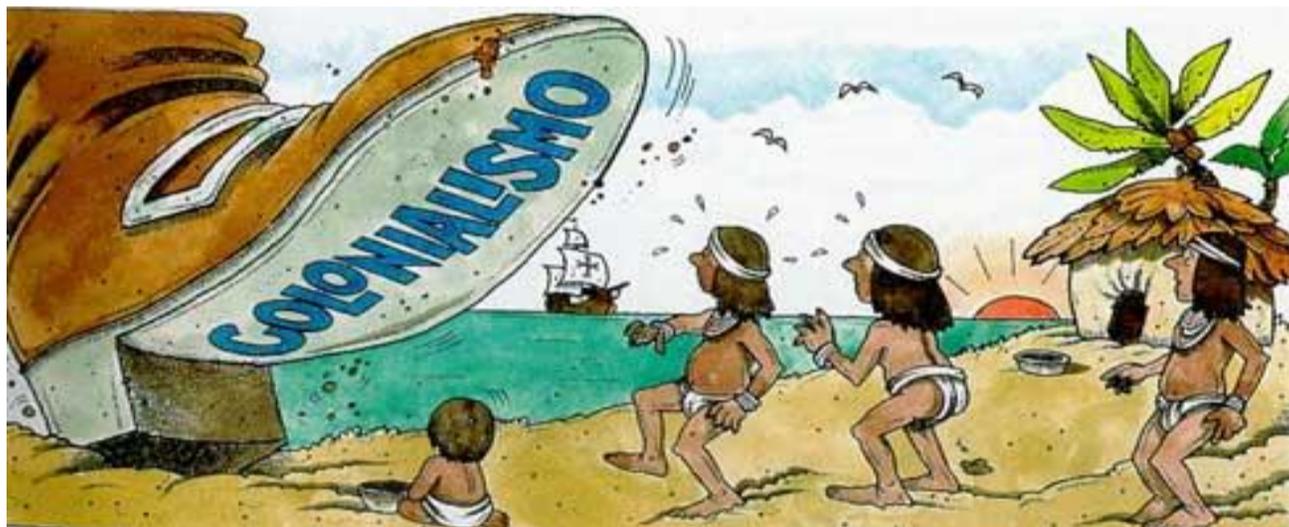
INDICADOR DE LOGRO 605:

Comprensión de los conceptos de imperialismo y colonialismo

1. LA COLONIZACIÓN DURANTE EL SIGLO XIX

Si escucháramos a una de esas personas que vivieron la absurda colonización de sus países, nos contaría que los invasores fueron capaces de destruir resistencias y modificar fronteras, que dominaron gobiernos y pueblos, que perdieron su libertad y se convirtieron en pueblos sometidos; poco les importó destruir sus comunidades y desarticular sus familias, Estados, y aldeas, sólo para saquear sus riquezas. ¡Que monstruosidad! ¿Verdad?

Desde 1830 Argelia, país africano, estuvo en lucha continúa contra la invasión francesa. Poco después los mismos franceses se apoderaban de Túnez y hacia finales del siglo, del Sahara y de otras regiones de África Ecuatorial. Casi todo el continente africano sufrió la invasión y los repartos imperialistas, ello produjo destrucción y miseria. Muchos de los movimientos de protesta se hicieron a través de grupos religiosos que invocaban la restauración de su mundo perdido. Además, Francia, Inglaterra, Portugal, Alemania e incluso España, invadieron el territorio africano y sometieron a sus gentes implantando una economía dirigida a satisfacer las necesidades de la industria europea. Los africanos adicionalmente fueron víctimas de esa forma de dominación que introdujo el racismo, el cual "sometió su dignidad y su identidad".



A los asiáticos también les tocó el turno de la colonización. Tenemos, en primer lugar, a China que desde la Edad Media vivía cerrada al intercambio comercial con los ingleses en el puerto de Cantón donde estos últimos vendían opio a pesar de estar prohibido por los chinos. Por esta razón, entre los años de 1840 y 1842, estalló un gran conflicto contra los ingleses que se llamó la Guerra del Opio, en la cual los ingleses obtienen el dominio sobre la gran ciudad de Hong Kong. Posteriormente, entre los años de 1856 y 1860, Inglaterra y Francia se enfrentaron a China obteniendo más concesiones; así mismo Rusia y Alemania se establecen en ese país.

A través de constantes sublevaciones de los habitantes de la China contra la dominación extranjera, en 1911 se proclama la República Popular, cuyo principal dirigente Sun Yat-sen, inició reformas democráticas y la libertad de su pueblo. De otra parte, a Japón le toca de manera obligada abrir sus fronteras al mercado internacional presionado por Estados Unidos. Después de grandes intentos de oposición a los extranjeros, los japoneses modernizan el país, entran en la era del capitalismo y en 1895 ya entablan guerra con China arrebatándole Corea y Formosa. Diez años después, derrotan a Rusia como consecuencia de la Primera Guerra Mundial. Extienden sus dominios sobre algunas islas que pertenecían a Alemania y llevan su economía al mercado mundial. Esto trae como resultado una serie de choques cada vez más fuertes con los Estados Unidos, que culminan en la Segunda Guerra Mundial.



ANALICEY ESCRIBA SUOPINIÓN

Copie un resumen de la lectura, seleccione al menos 15 palabras clave y consulte su significado su significado

- ¿Qué significa para los países invasores, la colonización?
- ¿Qué significa la colonización para los países invadidos?
- ¿Este tipo de experiencias históricas deben seguirse repitiendo?. Sí o no y ¿Por qué?
- Realice un escrito, donde exponga sus ideas sobre la siguiente afirmación del gobierno británico "misión de progreso y de civilización a los pueblos inferiores".
- Exprese con caricaturas la dominación colonial e imperial
- Lea el siguiente artículo de la Constitución: "**Artículo 9.** *Las relaciones exteriores del Estado se fundamentan en la soberanía nacional, en el respeto a la autodeterminación de los pueblos y en el reconocimiento de los principios del derecho internacional aceptados por Colombia.*

De igual manera, la política exterior de Colombia se orientará hacia la integración Latinoamericana y del Caribe".

2. Explique en qué consiste la "soberanía nacional" y la "autodeterminación". Con base en esto, ¿qué opina de la expansión europea sobre los territorios de África, y Asia?
3. Explique qué es el imperialismo, el colonialismo y las clases de colonias.
4. En un mapa de Asia ubique: límites, puntos extremos. Hidrografía y relieve.